

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6 Введение в проектную деятельность юриста

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Государственно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Ларина Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Лапаева Ангелина Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знает и понимает: - теоретические и эмпирические методы исследования; общенаучные и частно-научные, а также специальные методы, применяемые в юриспруденции; - историю развития, а также современные тенденции системы методов и подходов применяемых при изучении актуальных проблем юридической науки, их роль и место в научных исследованиях.
		Умеет (способен продемонстрировать): - формулировать основные правовые понятия, полученные в ходе изучения дисциплины и выражать их в юридических и научных текстах; - отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
		Владеет: - применения методологии научного познания и анализа различных правовых явлений с применением различных методов; - поиска и оценки информации, в том числе её достоверности и актуальности; - публичной презентации результатов собственного исследования с использованием современных мультимедийных технологий и программных средств; - правилами оформления научных текстов.
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает: - процесс научного исследования, в том числе, о выборе анализируемой проблемы, формулировке цели работы и перечня проверяемых гипотез, метода исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д.; - правила участия в научной дискуссии.
		Умеет (способен продемонстрировать):

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно применять сравнительно-правовой метод при исследовании и толковании права; - правильно анализировать и объяснять нормы права; - самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; - отграничивать типы правовых систем с целью правильной интерпретации норм права. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения исследовательских методов и осуществлять их выбор, исходя из стоящей задачи, специфики анализируемого объекта и имеющейся информации; - проведения правовых исследований, связанных с разнообразием объектов исследований (общество, человек, организация, государство, право, корпорации); - работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов.
	ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях отечественной юридической науки; - современные методики научных и практических исследований; - теоретические и эмпирические методы исследования; общенаучные и частно-научные, а также специальные методы, применяемые в юриспруденции; - основные требования, предъявляемые к разработке научного исследования. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; - самостоятельно формировать научную проблематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного анализа и толкования источников права; - написания, оформления и защиты научных и, в частности, научных квалификационных работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления правовой, социологической, статистической информации и результатов исследования.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	6	7

1	Информационные технологии в юридической деятельности			+		
2	Международное право	+	+			
3	Муниципальное право	+				
4	Уголовный процесс				+	+

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Правоохранительные органы	+	
2	Профессиональная этика		+
3	Юридическая психология	+	

ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	4	5	6	7
1	Конституционное право зарубежных стран					+
2	Особенности оформления юридических документов					+
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	
5	Трудовое право		+	+		
6	Финансовое право		+	+		
7	Юридическая психология	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность юриста» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность юриста» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2,5 з.е.

Очная: 2,5 з.е.

Очно-заочная: 2,25 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	34	28
Практические (Практ. раб.)	34	28
Самостоятельная работа (СР)	38	44
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	
2 семестр						
1	Теоретические основы проектной деятельности.	2	2	4	4	собеседование/опр ос; Эссе
2	Типы и виды проектов	4	2	4	4	собеседование/опр ос; доклад
3	Выбор темы, обоснование исследования, ее актуальности.	4	2	4	4	собеседование/опр ос; доклад
4	Этапы работы над проектом	4	2	4	6	коллоквиум
5	Методы работы с источником информации	4	4	4	4	Тестирование
6	Участие в научных мероприятиях	4	4	4	4	собеседование/опр ос; Эссе
7	Написание грантовой заявки по теме НИР.Участие в конкурсах на лучшую научную работу	4	4	4	6	собеседование/опр ос; доклад
8	Выполнение исследовательской работы.	4	4	4	6	составление кейса

9	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	4	4	6	6	презентация проекта
---	--	---	---	---	---	---------------------

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. (ОК-3)

Лекция.

История и методология управления проекта. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.

Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Познание чувственное и рациональное. Общенаучные методы научного исследования. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, счёт. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, обобщение, классификация, идеализация.

Субъект проектирования —отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы научного исследования. Моделирование.
2. Учёный, квалификация учёного. Научные организации и институты. Награды и премии. Цели и задачи курса.
3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
4. Понятие о науке, познании, исследовании.

Темы эссе:

1. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права.
2. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
3. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие профессиональные ассоциации управления проектами вы знаете?
2. Как развивались методы управления проектами в XX в.?
3. Какие основные этапы развития управления проектами в России вы можете назвать?

Тема 2. Типы и виды проектов (ОК-7)

Лекция.

Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

Различие научного и проектного мышления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность».
2. Методологические принципы.

3. Структура методологии.
4. Понятие о логике исследования.
5. Классификация проектов

Темы докладов:

1. Основные характерные черты правовых систем, входящих в означенную правовую семью.
2. Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи.
3. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.

Задания для самостоятельной работы.

Проект. Проектирование. Проектная деятельность.

Этапы проектной деятельности.

Цель и задачи проекта, основная проблема.

Тема 3. Выбор темы, обоснование исследования, ее актуальности. (ОК-3)

Лекция.

Эмпирический этап исследования – получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

Теоретический этап исследования – определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели.
4. Постановка задач.

Темы докладов:

1. Правоприменение в исламском праве.
2. Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах.

Задания для самостоятельной работы.

Сформировать актуальность темы

Написать степень разработанность темы

Тема 4. Этапы работы над проектом (ОК-7)

Лекция.

Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Работа над проектом включает четыре этапа: - планирование; - аналитический этап; - этап обобщения информации; - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта
4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.
5. Оформление плана работы над проектом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте основные элементы проектной деятельности.
2. Объект проектирования.
3. Субъект проектирования.

Тема 5. Методы работы с источником информации (ОК-3)

Лекция.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Составление библиографии. Составление аннотированной библиографии.

Технология работы с литературными источниками. Библиотеки, межбиблиотечный абонемент, каталоги и картотеки. Энциклопедические издания. Периодические издания. Отраслевые издания. Технология работы, организация работы в сети Интернет. Поисковые системы РУНЕта.

Практическое занятие.

Тест:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
 1. К. Д. Ушинский;
 2. Дж. Дьюи;
 3. Дж. Джонсон;
 4. Коллингс.
2. Какое из приведенных определений проекта верно:
 1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенно- го результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):
 1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой- либо проблемы, значимой для участников проекта;
 2. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
 1. Общие;
 2. Специфические.
3. Практическая значимость целей и задач;
4. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
5. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
6. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 1. Глагол;
 2. Прилагательное;
 3. Существительное;
 4. Наречие.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление библиографического списка по теме исследования.
2. Библиографический поиск литературных источников.

Тема 6. Участие в научных мероприятиях (ОПК-6)

Лекция.

Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, конгрессах и т.п.). Научное мероприятие университета предполагает обсуждение результатов исследований посредством публичной научной дискуссии с представлением материалов (доклад, тезисы выступления).

Научные мероприятия различного ранга: внутривузовские, региональные, всероссийские (межвузовские), международные.

Научная конференция. Учебно-научная конференция. Научно-методическая конференция. Научно-практический семинар. Семинар. Съезд. Ярмарка. Международный (всемирный, межгосударственный) статус мероприятия. Всероссийский (общероссийский). Региональный.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Научные мероприятия различного ранга: понятие и виды

Проведение конференции. Планирование конференции.

Основные этапы организации.

Темы эссе:

1. Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке.
2. Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конференции какой тематики наиболее приоритетны в науке на сегодняшний день?
2. Какие аспекты должны обязательно рассматриваться в информационном письме?
3. Какой спецификой обладает конференция в отличие от традиционных семинаров и тренингов?
4. В чем отличие научно-теоретической и научно-практической конференции?

5. Отобразите в схеме типологию конференций (основные критерии, виды конференций).
6. Приведите по одному примеру конференций: локальных, региональных, всероссийских, всероссийских с международным участием, международных.

Тема 7. Написание грантовой заявки по теме НИР. Участие в конкурсах на лучшую научную работу (ОПК-6)

Лекция.

Грант - средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением или частным лицом) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы. В отличие от займа, грант не нужно возвращать. Заявка - письменное обращение с просьбой о выделении гранта. Как коммерческая фирма составляет бизнес-план с целью убедить вкладчиков поместить деньги в дело, так заявка необходима для того, чтобы убедить грантодателя (дарителя) вложить деньги в Ваш проект. Однако, в отличие от бизнес-плана, заявка пишется, чтобы получить средства на некоммерческий проект, то есть на дело, которое заведомо не принесет прибыли.

Рекомендации к написанию проекта.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка проекта.
2. Создание инфраструктуры проекта.
3. Программная деятельность и реализация проекта. Оценка проекта.
4. Менеджмент проекта. Описание менеджмента проекта.

Темы докладов:

1. Особенности и характерные черты иудейского права.
2. Источники иудейского права и реализация содержащихся в них норм.

Задания для самостоятельной работы.

Написать заявку на грант.

Тема 8. Выполнение исследовательской работы. (ОПК-6)

Лекция.

Анализ выступления. Подготовка доклада. Составление плана выступления. Защита проекта – демонстрация понимания проблемы, целей, задач проекта, умения планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать.

Практическое занятие.

Кейсы:

1. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права.
2. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
3. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).
4. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.
5. Правоприменение в исламском праве.

Задания для самостоятельной работы.

Написать научную статью .

Написать доклад.

Написать реферат.

Тема 9. Правила оформления проекта. Презентация проекта. (ОК-3)

Лекция.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Практическое занятие.

Темы проектов:

1. Модели конституций в различных правовых системах, их типология.
2. Современное конституционное развитие на основе «европейской демократической модели».
3. Конституционализм и «правовое государство».

Задания для самостоятельной работы.

1. Требования к электронной презентации.
2. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Составление защитного слова. Оформление проекта.
3. Отчетная конференция. Экспертная оценка работ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Теоретические основы проектной деятельности.	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование/опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	---

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	---

2.	Типы и виды проектов	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	---------------------	---	--

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---

3.	Выбор темы, обоснование исследования, ее актуальности.	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Этапы работы над проектом	коллоквиум	10	Коллоквиум проводится в виде беседы преподавателя со студентами по предварительно определенной проблеме и вопросам, мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по теме научного проекта, а все остальные принимают активное участие в их обсуждении.
5.	Методы работы с источником информации	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Участие в научных мероприятиях	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	---------------------	---	--

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	---

7.	Написание грантовой заявки по теме НИР. Участие в конкурсах на лучшую научную работу	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---

8.	Выполнение исследовательской работы.	составление кейса	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной правовой ситуации. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. У каждой группы индивидуальное задание.</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные достижения в сфере юриспруденции и результаты практики.</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных достижения в сфере юриспруденции и результаты практики.</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной юридической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
----	--------------------------------------	-------------------	----	--

9.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	презентация проекта(контрольный срез)	10	<p>Презентация проекта является итогом проведения научно-практического исследования. Выполняется в малых группах. Используются уже сформированные группы на предыдущих занятиях. При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется основная современная литература по проблеме; - дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования; - приведены результаты предпроектного исследования; - показано умение применять различные методики, работать с полученными результатами, наглядными материалами, - сделаны выводы и даны практические рекомендации; - продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта; - работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.); - все этапы выполнены в срок. <p>8-10 баллов – группа провела грамотное правовое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития юридической науки и законодательства. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>5-7 баллов - группа провела исследование на основе научных и практических проблем, используя современные тенденции развития юриспруденции. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми ошибками. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>Менее 5 баллов - группа провела исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 2. Типы и виды проектов

1. Основные характерные черты правовых систем, входящих в означенную правовую семью.
2. Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи.
3. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.

Тема 3. Выбор темы, обоснование исследования, ее актуальности.

1. Правоприменение в исламском праве.
2. Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах.

Тема 7. Написание грантовой заявки по теме НИР. Участие в конкурсах на лучшую научную работу

1. Особенности и характерные черты иудейского права.
2. Источники иудейского права и реализация содержащихся в них норм.

КОЛЛОКВИУМ

Тема 4. Этапы работы над проектом

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта
4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.
5. Оформление плана работы над проектом.

презентация проекта

Тема 9. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

1. Модели конституций в различных правовых системах, их типология.
2. Современное конституционное развитие на основе «европейской демократической модели».
3. Конституционализм и «правовое государство».

собеседование/опрос

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

1. Методы научного исследования. Моделирование.
2. Учёный, квалификация учёного. Научные организации и институты. Награды и премии. Цели и задачи курса.
3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
4. Понятие о науке, познании, исследовании.

Тема 2. Типы и виды проектов

1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность».
2. Методологические принципы.
3. Структура методологии.
4. Понятие о логике исследования.
5. Классификация проектов

Тема 3. Выбор темы, обоснование исследования, ее актуальности.

1. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели.
4. Постановка задач.

Тема 6. Участие в научных мероприятиях

- 1 Научные мероприятия различного ранга: понятие и виды
- 2 Проведение конференции. Планирование конференции.
- 3 Основные этапы организации.

Тема 7. Написание грантовой заявки по теме НИР. Участие в конкурсах на лучшую научную работу

1. Подготовка проекта.
2. Создание инфраструктуры проекта.
3. Программная деятельность и реализация проекта. Оценка проекта.
4. Менеджмент проекта. Описание менеджмента проекта.

составление кейса

Тема 8. Выполнение исследовательской работы.

1. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права.
2. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
3. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).
4. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.
5. Правоприменение в исламском праве.

Тестирование

Тема 5. Методы работы с источником информации

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
 1. К. Д. Ушинский;
 2. Дж. Дьюи;
 3. Дж. Джонсон;
 4. Коллингс.
2. Какое из приведенных определений проекта верно:
 1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенно- го результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):
 1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой- либо проблемы, значимой для участников проекта;
 2. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
 4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
 1. Общие;
 2. Специфические.
 3. Практическая значимость целей и задач;
 4. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 5. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 6. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 1. Глагол;
 2. Прилагательное;

3. Существительное;
4. Наречие.

Эссе

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

1. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права.
2. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
3. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).

Тема 6. Участие в научных мероприятиях

1. Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке.
2. Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3, ОК-7, ОПК-6)

1. Создание инфраструктуры проекта.
2. Программная деятельность и реализация проекта. Оценка проекта.
3. Менеджмент проекта. Описание менеджмента проекта.
4. Оформление библиографического списка по теме исследования.
5. Библиографический поиск литературных источников.

Типовые задания для зачета (ОК-3, ОК-7, ОПК-6)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических и эмпирических методов исследования; общенаучные и научно-научные, а так же специальные методы, применяемые в юриспруденции. ¶Показывает применение ¶Может сформулировать основные правовые понятия, полученные в ходе изучения дисциплины и выражать их в юридических и научных текстах. ¶Демонстрирует умение отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. ¶
	ОК-7	Хорошо знает и понимает процесс научного исследования, в том числе, о выборе анализируемой проблемы, формулировке цели работы и перечня проверяемых гипотез, метода исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д..¶Владеет навыком применения исследовательских методов и осуществлять их выбор, исходя из стоящей задачи, специфики анализируемого объекта и имеющейся информации. ¶Демонстрирует правила участия в научной дискуссии.¶

	ОПК-6	Демонстрирует знания об особенностях отечественной юридической науки и современных методиках научных и практических исследований.¶Может формировать научную проблематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.¶Хорошо владеет навыком написания, оформления и защиты научных и, в частности, научных квалификационных работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления правовой, социологической, статистической информации и результатов исследования.¶На вопросы отвечает аргументировано, показывает навыки работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Демонстрирует не высокий уровень знаний по дисциплине. ¶Не знает и не раскрывает историю развития, а также современные тенденции системы методов и подходов применяемых при изучении актуальных проблем юридической науки, их роль и место в научных исследованиях.Не может формулировать основные правовые понятия, полученные в ходе изучения дисциплины и выражать их в юридических и научных текстах. ¶Не показывает применение ¶Не может показать умение публичной презентации результатов собственного исследования с использованием современных мультимедийных технологий и программных средств.¶Не в полном объеме может осуществлять ¶Материал излагается отрывочно, не аргументировано. ¶
	ОК-7	Не показывает знаний научного исследования, в том числе, о выборе анализируемой проблемы, формулировке цели работы и перечня проверяемых гипотез, метода исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д.¶Не демонстрирует способность проведения правовых исследований, связанных с разнообразием объектов исследований (общество, человек, организация, государство, право, корпорации) и работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов.¶
	ОПК-6	Не показывает знания об особенностях отечественной юридической науки и современных методиках научных и практических исследований.¶Не может формировать научную проблематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.¶НЕ владеет навыком написания, оформления и защиты научных и, в частности, научных квалификационных работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления правовой, социологической, статистической информации и результатов исследования.¶На вопросы отвечает нелогично, не аргументировано, не показывает навыки работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450229>
2. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С. Управление проектами : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
2. Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л. Управление проектами : учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
4. Трубилин, А. И., Гайдук, В. И., Кондрашова, А. В. Управление проектами : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
5. Смирнова Ю. В. Управление качеством реализации инвестиционного проекта: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Уфа: б.и., 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563708>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.